

DELED Assignment Answer – HindiHelpGuru

504 Assignment 2 – Question 2

प्रश्न : बच्चों द्वारा मापन संबंधी सवालों को हल करने के दौरान की जाने वाली त्रुटियों की व्याख्या कीजिये. इन त्रुटियों को दूर करने हेतु अधिगम गतिविधिया सुझाइए.

उत्तर :

मापन की अवधारणाओं को समझने के लिए छोटे बच्चों को अनुभव और समय दोनों की जरूरत होती है। मात्रा की जानकारी और इससे जुड़ी भाषा की समझ दोनों साथ-साथ आती हैं। छोटा, बड़ा, ज्यादा और कम जैसे शब्द बच्चे काफी कम उम्र में ही सीख लेते हैं। हालाँकि मात्रा या संख्या के संरक्षण के सिद्धान्त को समझने में उन्हें समय लग सकता है। यह बच्चे की आनुभाविक समझ और परिपक्वता पर निर्भर करता है जो धीरे-धीरे विकसित होती है और हर बच्चे में अलग-अलग हो सकती है। इसके साथ ही वजन या आयतन को लेकर उनके मन में कुछ गलत धारणाएँ भी हो सकती हैं। उदाहरण के लिए उनका मानना हो सकता है कि दो चीजों में से, बड़ी दिखने वाली चीज का वजन ज्यादा होता है। या वे सोच सकते हैं कि एक लम्बे बरतन में छोटे बरतन से ज्यादा सामग्री आती है। हालाँकि शिक्षक सार्थक गतिविधियाँ करवाकर और साथ ही साथ अपने अवलोकनों व विचारों को स्पष्ट रूप से समझने में उनका मार्गदर्शन कर विकास की गति को बढ़ा सकते हैं। बातचीत के जरिए शिक्षक बच्चों की कुछ गलतफहमियों को दूर कर सकते हैं और सही समझ बनाने में उनकी मदद कर सकते हैं।

मापन अधिगम की गतिविधियों के दौरान अक्सर बच्चे गलतिया करते हैं. क्यूकी मापन के कई प्रकार हैं. एक ही चीज के मापन की एक से ज्यादा प्रक्रियाये है. मापने के कई तरह के मानक और अमानक मापक है. यहाँ विद्यालय में बच्चों द्वारा मापन संबंधी सवाल को हल करने के दौरान की जाने वाली सर्व सामान्य त्रुटियों या गलतियों के बारे में बताया गया है.

लम्बाई का मापन की त्रुटियों :

बच्चों के लम्बाई माप उपकरणों से लगातार परिचित हैं . फिर भी जब लम्बाई मापने का काम दिया जाता है, तब सही तरीके के मापन नहीं कर सकता है।

मापक में मापन कहाँ से शुरू करना है और मापने की गणना कैसे करनी है इसमें गलती करते हैं।

त्रुटियों को दूर करने हेतु अधिगम गतिविधियाः

स्पष्ट रूप से समझना:

आप उन्हें सेंटीमीटर और मीटर की मानक इकाइयों के बारे में बता सकते हैं। बच्चों को सेंटीमीटर वाला एक मापक दिखाएँ और उस पर अंकित चिन्हों को समझने में उनकी मदद करें। खासकर शून्य का चिन्ह मापक के किनारे से थोड़ा दूर होता है। यह बात बच्चों को जरूर बतानी चाहिए ताकि स्पष्ट रूप से यह देख सकें कि सेंटीमीटर की लम्बाई शून्य के चिन्ह से शुरू होती है।

केवल सेंटीमीटर के चिन्हों वाला एक मापक निर्माण करना :

बच्चों के पास अपने मापक होने के बावजूद बच्चों से सेंटीमीटर के चिन्ह वाले मापक बनवाना और चिन्हों पर 1 सेंटीमीटर, 2 सेंटीमीटर आदि संख्याएँ अंकित करवाना फायदेमन्द होता है। मापक बनाने और उस पर चिन्ह अंकित करने व चिन्हों का वर्गीकरण करने से मापक और उसके विभाजन की उनकी समझ और भी स्पष्ट होती है।

अब उनसे एक सामान्य मापक का अवलोकन करने और उसके मुख्य विभाजन, हरेक विभाजन के उपविभाजन, मापक पर दी गई संख्याएँ आदि के रूप में उसका वर्णन करने को कहें। जाँचे कि वे इसे पूर्णतः समझ पाए हैं या नहीं और वे मापक को ठीक तरह से इस्तेमाल कर पा रहे हैं या नहीं।

बच्चों को रंगीन झण्डियाँ दे सकते हैं और उनसे कह सकते हैं कि वे बिना मापे इनके 1-1 सेंटीमीटर के टुकड़े काटें। बाद में वे इन टुकड़ों का एक कोलाज बनाकर कक्षा में टाँग भी सकते हैं। बड़ी लम्बाइयों जैसे 10 सेंटीमीटर, 15 सेंटीमीटर, 30 सेंटीमीटर आदि को काटने व इनका अनुमान लगाने की गतिविधियों के लिए टायलेट रोल पेपर भी इस्तेमाल किया जा सकता है। उन्हें एक सेंटीमीटर की खोज पर जाने और ऐसी प्राकृतिक चीजें खोजने को कहें जो लगभग एक सेंटीमीटर लम्बी हों।

मापन की इकाईयाँ समझने में गलतियाँ:

मापन की कोई भी अधिगम हो सभी में इकाईया इस्तेमाल करनी होती है। क्यूकी हम मापन के लिए मेट्रिक पध्दति अपनाते हैं। जब भी बच्चे को मापन के बाद इसकी इकाईया के परिवर्तन के बारे में पूछा जाता है तो वो सही संरचना को समझ नहीं पाते हैं।

त्रुटियों को दूर करने हेतु अधिगम गतिविधियाः

- लम्बाई, धारिता, भार आदि की इकाईया के बिच के संबंध को समजाये.
- ठोस चीजों का सहारा लेकर इकाईया को परिभाषित करने का प्रयास करे.

जैसे ...

1. बच्चो को पानी के बड़े टैंक को छोटे मापको की सहायता से भरने के लिए कहें.
2. निश्चित कद के कागज़ के टुकड़ो से एक बड़ा विस्तार निर्माण करने की गतिविधि की अजमाए.
3. किसी box में निश्चित मापन की कितनी चीजे रखी जाती है इसका मापन करने को कहें.
4. मापन की इकाईया को रटने से - याद रखने की बजाय क्रियाकलाप में से अवधारणा को समझाने का प्रयास करे.

इस तरह मापन अधिगम में बच्चो से त्रुटिया होती है. लेकिन अध्यापक अपनी विशिष्ट गतिविधियों से इन त्रुटियों को दूर कर सकते है. मापन के शिक्षण का केन्द्र मापन की गतिविधियों का अभ्यास करवाने के बजाए मापन की सही अवधारणा को विकसित करने पर ज्यादा होना चाहिए। जैसे-जैसे गतिविधियाँ आगे बढ़ती जाएगी बच्चे यह समझना शुरू कर देंगे कि किन परिस्थितियों में मापन कैसे किया जा सकता है और किस स्थिति में कौन-सा माप - इकाईया इस्तेमाल करना उपयुक्त होगा। यह भी बेहद जरूरी है कि यथासम्भव आप ऐसी गतिविधियाँ करवाएँ जिनमें कोई कार्य अर्न्तनिहित हो और कार्य भी ऐसा हो जो न केवल दिलचस्प हो बल्कि बच्चों के लिए चुनौतीपूर्ण भी हो और वे उसे उत्साह से करें।

अन्य Solved Assignment Answer पाने के लिए यहाँ क्लिक करे

HindiHelpGuru.com

Download